

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ /  
FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Брендинговые технологии в рекламе», «Брендинговые технологии в рекламе / Branding technologies in advertising», «Конструирование инновационного медиапродукта», «Маркетинговые коммуникации и маркетинг», «Реклама и связи с общественностью в цифровой среде», «Связи с общественностью и коммуникативные технологии», «Современные коммуникации и реклама»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Основы российской государственности / FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор кафедры истории и теории исторической науки В.Г. Кичеев  
ст. преподаватель А.Д. Новиков

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки  
№ 7 от 16.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
Раздел 1. Что такое Россия.....	8
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.....	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.....	8
Раздел 4. Политическое устройство России.....	9
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.....	9
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской</li> </ul>

		<p>цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание</li> </ul>

		исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> <li>- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</li> </ul>

		групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	40
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

## 2. Discipline structure

The total labor intensity of the discipline is 2 Credit, 72 academic hours (s).

### Discipline structure for full-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	20
1	Workshops/Lab Works	40
Total:		60

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 12 academic hours (s).

### **Discipline structure for part-time training**

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	10
1	Workshops/Lab Works	20
Total:		30

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 42 academic hours (s).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### ***Тема 1. Россия: цифры и факты***

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

##### ***Тема 2. Россия: испытания и герои***

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

##### ***Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

##### ***Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации***

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### ***Тема 1. Мировоззрение и идентичность***

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

### ***Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### ***Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей***

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

### ***Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### ***Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

### ***Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 3. Discipline Content Section 1. What is Russia

#### **Topic 1. Russia: Figures and Facts**

A country in its spatial, human, resource, ideological-symbolic and normative-political dimension. Objective and characteristic data on Russia, its geography, resources, economy. Population, culture, religions and languages. The current situation of the Russian regions.

#### **Topic 2. Russia: Trials and Heroes**

Key tests and victories of Russia, reflected in its modern history. Outstanding personalities of the monarchical, Soviet and modern period. Great reformers, statesmen and public figures, heroic commanders and soldiers, famous discoverers, representatives of education and science, culture and art, "martyrs" figures.

### **Section 2. Russian state-civilization.**

#### **Topic 1. Civilizational Approach: Opportunities and Constraints**

Conceptualization of the concept of "civilization." Linear-stadial and civilizational concepts of development. A formational approach as a scientific theory, its advantages and limitations.

The formation and evolution of the civilizational approach, its theorists and main variations. Pros and cons of the civilizational approach.

#### **Topic 2. Philosophical understanding of Russia as a civilization**

Historical, geographical, institutional grounds for the formation of Russian civilization.

Features of the civilizational development of Russia: the history of the multinational (supranational) nature of society, the transition from an imperial organization to a federal, inter-civilizational dialogue outside Russia (and within it). The role and mission of Russia in the works of various domestic and foreign philosophers, historians, politicians, cultural figures. The political culture of Russian civilization in the past and present.

### **Section 3. Russian worldview and values of Russian civilization**

#### **Topic 1. Worldview and identity**

Worldview and its meaning for man, society, state. Question theory and related scientific concepts. Worldview as a functional system. Mythological and religious worldview. Philosophical and scientific worldview. Mundane and theoretical worldview.

The worldview system of Russian civilization. Presentation of key worldview positions and concepts related to Russian identity in the historical dimension and in the context of Russian

federalism. Consideration of these worldview positions in terms of key elements of socio-political life (myths, values and beliefs, needs and strategies).

Value challenges of modern politics. Culturological (value-sense) function of worldview and tolerance limits.

## **Topic 2. Worldview principles (constants) of Russian civilization**

An independent picture of the world and the history of a special worldview of Russian civilization. Values of Russia as a civilization state. The importance of communication practices and government decisions in the field of worldview (memory policy, symbolic policy, etc.).

"Systemic model of worldview" ("person - family - society - state - country") and its representation ("symbols - ideas and language - norms - rituals - institutions").

Values (constants) of Russian civilization: unity of diversity (1), strength and responsibility (2), harmony and cooperation (3), love and trust (4), creation and development (5). Their reflection in current sociological data and political research. Russian civilizational values as a fundamental factor in the political socialization of the individual.

## **Section 4. The political structure of Russia**

### **Topic 1. Constitutional principles and separation of powers**

Objective representation of Russian state and public institutions, their history and key causal relationships of recent years of social transformation. Fundamentals of Russia's constitutional order. The principle of separation of powers and democracy. Features of the modern Russian political class. Genealogy of leading political institutions, their history of the cause and effect of their transformation. Levels of organization of power in the Russian Federation.

### **Topic 2. Strategic Planning: National Projects and Government Programs**

Government projects and their importance (key industries, personnel, social sphere). Strategic planning as the basis for the development of the Russian Federation (National Security Strategy, Foreign Policy Concept, etc.). Government programs and their implementation. National projects. Digital transformation of public administration. Dialectics of interaction between civil society and the state in Russia.

## **Section 5. Challenges of the future and development of the country**

### **Topic 1. Current challenges and problems of Russia's development**

Global trends and features of global development. Globalization and regionalization. Man-made risks, environmental challenges and economic shocks. The sovereignty of the country and its place in the scenarios of the prospective development of the world and Russian civilization. Value guidelines for the development and prosperity of Russia.

### **Topic 2. Scenarios for the development of Russian civilization**

Scenarios for the prospective development of the country and the role of a citizen in these scenarios.

Solidarity, unity and stability of Russian society in a civilizational dimension. The desire for compromise, altruism and mutual assistance as significant principles of Russian politics.

Responsibility and mission as benchmarks for personal and social development. Justice and meritocracy in Russian society. The idea of the communitarian nature of Russian citizenship, the continuity of personal success and the well-being of the Motherland.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе технология лекционно-семинарской зачетной системы, интегрированная с информационно-коммуникативной технологией.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные и проблемные лекции, а на занятиях семинарского типа наряду с докладами и презентациями широко используются дискуссии и анализ ситуаций и имитационных моделей.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	до 2 баллов	20 баллов
- доклад (в том числе с презентацией)	до 5 баллов	30 баллов
- реферат	до 10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

100-83/ А,В	отлично/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	---

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Текущая аттестация** осуществляется посредством оценки докладов, презентаций и ответов обучающихся по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях, их участия в дискуссиях и анализе ситуаций и имитационных моделей, а также в результате проверки рефератов.

#### *Примерные вопросы для докладов и обсуждения:*

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

#### *Примерные темы рефератов:*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме устного собеседования.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Основные сценарии развития российской цивилизации.
18. Конфликты ценностей в современном мире.
19. Этноконфессиональное своеобразие России.
20. Семья как социальный фундамент российской государственности.

5. Evaluation of planned training outcomes

5.1. Evaluation system

<b>Control form</b>	<b>Max. number of points</b>	
	<b>For one job</b>	<b>In total</b>
Monitoring:		
- participation in the discussion at the seminar	up to 2 points	20 points
- report (including presentation)	up to 5 points	30 points
- abstract	up to 10 points	10 points
Intermediate Qualification - Offset		40 points
<b>Total per semester</b>		<b>100 points</b>

The total result obtained is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (European Credit Transfer System; hereinafter - ECTS) in accordance with Table:

100-point scale	Traditional scale		ECTS scale
95 – 100	great	set off	A
83 – 94			B
68 – 82	good		C
56 – 67	well		D
50 – 55			E
20 – 49	unsatisfactorily	not counted	FX
0 – 19			F

## 5.2. Discipline Scoring Criteria

Scores/ECTS Scale	Discipline Grade	Criteria for assessing the results of training by discipline
100-83/ A,B	excellent/credited	<p>Exposed to the student, if he has deeply and firmly mastered theoretical and practical material, can demonstrate this in classes and in the course of intermediate certification.</p> <p>The student exhaustively and logically harmoniously sets out the educational material, knows how to link theory with practice, copes with solving the problems of professional orientation of a high level of complexity, correctly justifies the decisions made. He is fluent in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "high."</p>
82-68/ C	good/credited	<p>He is presented to the student, if he knows theoretical and practical material, competently and essentially sets it out in the classes and in the course of intermediate certification, avoiding significant inaccuracies.</p> <p>The student correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, possesses the skills and techniques necessary for this.</p> <p>It is quite well oriented in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at</p>

		the level - "good."
67-50/ D,E	and satisfactory/credit no	<p>He is presented to the student if he knows theoretical and practical material at the basic level, makes individual mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences certain difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, possesses the basic skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "sufficient."</p>
49-0/ F,FX	failure to return/check	<p>Presented to the student if he does not know theoretical and practical material at the basic level, makes gross mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not have the skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates fragmentary knowledge of discipline teaching literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies at the level of "sufficient," assigned to discipline, have not been formed.</p>

5.3. Assessment tools ( materials) for current monitoring of academic performance , intermediate certification of students in the discipline

**The current assessment** is carried out by evaluating the reports, presentations and answers of students on the issues submitted for discussion in the seminar sessions, their participation in discussions and analysis of situations and simulation models, as well as as a result of checking abstracts.

**Sample issues for reports and discussions:**

1. What is the specifics of Russia's geopolitical position?
2. What is the impact of climatic conditions on the socio-economic development of the country?
3. In which areas of science has Russia always enjoyed priority?
4. What is the success of interethnic harmony in our society?

5. Why has Russia always overcome existential tests?
6. Heroes of the country, heroes of the people.
7. Concepts of social progress.
8. Civilization and a civilizational approach to the analysis of the historical process.
9. Russian civilization in historical dynamics.
10. Spiritual culture and values of Russian society.
11. Russian thinkers about the country's civilizational path.
12. Russian civilizational identity at the modern stage.
13. Ethnopolitical originality of Russia.
14. Concept of worldview in the social sciences.
15. Worldview and tolerance.
16. Key value challenges and conflicts of values in the modern world.
17. Worldview as a system model and worldview models.
18. The family as the social foundation of Russian statehood.
19. Value constants of Russian civilization.
20. Traditional values as the basis of the Russian worldview.
21. Power and legitimacy in constitutional refraction.
22. Levels and branches of government.
23. Strategic planning as the basis for the development of the Russian Federation.
24. Government programs and national projects.
25. E-government.
26. Civil society and civic participation today.
27. The history and present of the volunteer movement in the country.
28. Russia and global challenges.
29. Preservation and development of the sovereignty of the Russian Federation in the context of the transformation of the architecture of the world order.
30. The main internal problems and challenges of social development.
31. Vectors of Russia's strategic development.

*Approximate topics of abstracts:*

1. Eurasian civilizations: list, specificity, historical dynamics.
2. Russia: Nation State, Nation State or Civilization State?
3. Modern identity models: relevance for Russia.
4. Value challenges of modern Russian society.
5. Strategic development of Russia: opportunities and scenarios.
6. Patriotism and traditional values as subjects of public policy.
7. Civilizations in the era of globalization: key challenges and features.
8. Russian worldview in the regional perspective.
9. State policy in the field of political socialization.
10. The value principle in the Basic Law: constitutional design in the modern world.
11. Artificial intelligence: a boon or a threat?
12. Social media in a value dimension.

**The interim assessment** is conducted in the form of an oral interview.

**Sample Questions for Offset**

1. Modern Russia: key socio-economic parameters.
2. Russian federalism.
3. Civilizational approach in the social sciences.
4. State-nation and state-civilization: common and special.
5. State, power, legitimacy: concepts and content.
6. Values of Russian civilization: approaches and ideas.
7. Historical features of the formation of Russian civilization.
8. The role and mission of Russia in the representations of domestic thinkers (P.Ya. Chaadaev, N.Ya. Danilevsky, V.L. Tsybursky).

9. Worldview as a phenomenon.
10. Modern identity theories.
11. Systemic model of worldview ("person - family - society - country - state").
12. Fundamentals of Russia's constitutional order.
13. The main branches and levels of public power in modern Russia.
14. Traditional spiritual and moral values.
15. Fundamentals of the Russian Foreign Policy (based on the materials of the Concept of Foreign Policy and the National Security Strategy).
16. Russia and global challenges.
17. The main scenarios for the development of Russian civilization.
18. Conflicts of values in the modern world.
19. Ethno-confessional originality of Russia.
20. The family as the social foundation of Russian statehood.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### ***Основные***

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/ – М., 2023. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=419041>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – 2012. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

### *Дополнительные*

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н.Я. Данилевский . – М., 2022. – 431 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=393556>
2. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. – М., 1991. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/karamzin.htm>
3. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – М., 1995. – Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf>

## **Литература**

### *Основная*

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс]/ А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

### *Дополнительная*

1. Александров В.Б. Русские философы о понятии научного мировоззрения [Электронный ресурс] / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2023. – №2. – С. 90-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-filosofy-o-ponyatii-nauchnogo-mirovozzreniya/viewer>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ачкасов. – М., 2022. – 495 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/etnopolitologiya-508746#page/1>
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Электронный ресурс] / В.Э. Багдасарян. – М., 2023. – 410 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424880>
4. Бобылев В.Ю. Система мироустройства и ее трансформация в современных условиях [Электронный ресурс]/ Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2022. – Вып. 4(849). – С. 18-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-miroustroystva-i-ee-transformatsiya-v-sovremennyh-usloviyah> .
5. Бодрунов С.А. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России [Электронный ресурс]/ С.А. Бодрунов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230. – С. 54-65. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-transformatsiya-sovremennogo-obschestva-i-natsionalnye-tseli-razvitiya-rossii> .

6. Гаджиев Г.С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Г.С. Гаджиев. – М., 2020. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367701>
7. Иванов А.В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография [Электронный ресурс] / А.В. Иванов – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://www.uraif.ru/viewer/civilizacionnoe-razvitiye-logika-sociuma-515737#page/1>
8. Гриценко В.П., Опошнянский А.В. Русский мир как цивилизационный проект [Электронный ресурс]/ В.П. Гриценко, А.В. Опошнянский // Вестник Краснодарского университета МВД России. Серия Философия, Социология и Политология. – 2017. – № 2(36). – С. 205-209. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-kak-tsivilizatsionnyy-proekt>
9. Гурьева Л., Копкарева С. Правовые и политические ценности молодежи [Электронный ресурс] / Л. Гурьева, С. Копкарева // Власть. – №3. – 2008. – С. 50-56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-politicheskie-tsennosti-molodezhi/viewer>
10. Гусаков Н.П. Россия и глобальные вызовы [Электронный ресурс]/ Н.П. Гусаков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. – 2019. – № 5. – С. 9-15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-globalnye-vyzovy>
11. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2023. – 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422080>
12. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000-2008 годах) [Электронный ресурс] / В. Иванов. – М., 2008. – 216 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=274520>
13. Кремлев Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Н. Т. Кремлев. — М., 2023. — 127 с. — Режим доступа: <https://www.uraif.ru/bcode/515774>
14. Львов А.А. Современные концепции феномена мировоззрения [Электронный ресурс] / А.А. Львов // Вестник русской христианской гуманитарной академии. – 2020. – Т. 21. – Вып. 3. – С. 11-23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-fenomena-mirovozzreniya/viewer>
15. Кучумов А.В., Печерица Е.В. Угрозы и риски демографической безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.В. Кучумов, Е.В. Печерица // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2020. – № 4(54). – С. 116-122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-demograficheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii>
16. Морозов О.В., Бирюков А.Г., Васильев М.А. Стратегическое планирование в Российской Федерации: теория, практика, методология [Электронный ресурс]/ О.В. Морозов, А.Г. Бирюков, М.А. Васильев // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 6(108). – 25 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-rossiyskoy-federatsii-teoriya-praktika-metodologiya/viewer>
17. Небренчин С.М. Стратегия национально-государственного строительства России в эпоху глобальных вызовов и угроз [Электронный ресурс]/ С.М. Небренчин // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – С. 159-162. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-natsionalno-gosudarstvennogo-stroitelstva-rossii-v-epohu-globalnyh-vyzovov-i-ugroz>
18. Невский А.В. Социология волонтерства: определение границ исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]/А.В. Невский // Вестник Института социологии. – 2020. – Т.1 – № 3. – С. 30-46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-volontyorstva-opredelenie-granits-issledovaniya/viewer>

19. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И.Ю. Окунев. – М., 2021. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373021>
20. Павлова Т.П. Национальная идентичность: проблема выбора ценностей [Электронный ресурс]/ Т.П. Павлова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. – Вып. 2. – С. 3-10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-identichnost-problema-vybora-tsennostey/viewer>
21. Панкратов С.А., Клиньшанс Е.В. Россия в современной архитектуре международных отношений: прогнозные сценарии и границы допустимой реструктуризации [Электронный ресурс]/ С.А. Панкратов, Е.В. Клиньшанс // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 226-238. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-sovremennoy-arhitekture-mezhdunarodnyh-otnosheniy-prognoznye-stsenarii-i-granitsy-dopustimoy-restrukturizatsii>
22. Перевезенцев С.В. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей [Электронный ресурс] / С.В. Перевезенцев и др. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2021. – № 4. – С. 113–133. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologicheskikh-printsipah-izucheniya-rossiyskih-bazisnyh-traditsionnyh-tsennostey>
23. Пирожкова С.В. Предсказание, прогноз, сценарий: к вопросу о разнообразии результатов исследования будущего [Электронный ресурс]/ С.В. Пирожкова // Философия науки и техники. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 111-129. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predskazanie-prognoz-stsenariy-k-voprosu-o-raznoobrazii-rezultatov-issledovaniya-buduschego>
24. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2016. – 672 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343489>
25. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii>
26. Скалабан И.А. Социальное, общественное и гражданское участие: к проблеме осмысления понятий [Электронный ресурс]/ И.А. Скалабан // Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология. – Т.1 – № 3. – С. 130-139. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obschestvennoe-i-grazhdanskoe-uchastie-k-probleme-osmysleniya-ponyatiy/viewer>
27. Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия. Конец XIX – начало XX века. Ведущие представители: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – М., 2023. – 305 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/russkaya-religioznaya-filosofiya-konec-hih-nachalo-hh-veka-veduschie-predstaviteli-516633#page/1>
28. Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С. История советской национальной политики. Колебания маятника [Электронный ресурс] // Политическая наука. – 2016. – № 1. – С. 100 -123. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sovetskoj-natsionalnoy-politiki-kolebaniya-mayatnika>
29. Уханова Ю.В. Внутренние и внешние вызовы развития российского общества в оценках экспертов [Электронный ресурс]/ Ю.В. Уханова // Государство, гражданское общество и стабильность. – 2019. – № 1. – С. 87-99. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-i-vneshnie-vyzovy-razvitiya-rossiyskogo-obschestva-v-otsenках-ekspertov>
30. Экономическая география России: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / под ред. Е.Г. Морозовой. – М., 2017. – 479 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341615>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
2. Всероссийская общественная организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
9. Российское общество «Знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanierussia.ru>
10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
11. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Большая российская энциклопедия. Научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru>
2. Доступ к профессиональным базам данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Информационные справочные системы:
  - Гарант
  - Консультант Плюс

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### **Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
- 2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
- 3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
- 4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

##### **Семинар № 2. Многообразие российских регионов**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
- 2) Основания и характерные черты российского федерализма.
- 3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
- 4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

##### **Семинар № 3. Испытания и победы России**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Смутное время и торжество монархической государственности.
- 2) Отечественная война 1812 года.
- 3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 5) Покорение космоса.

##### **Семинар № 4. Герои страны, герои народа**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
- 2) Имперский прорыв и его яркие представители.
- 3) Выдающиеся личности советского периода.
- 4) Герои-современники.

#### **Раздел 2. Российское государство – цивилизация**

**Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**Вопросы для обсуждения:

- 1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
- 2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
- 3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
- 4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

**Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике**Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
- 2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
- 3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
- 4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

**Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX – первой половины XX вв.
- 3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX – начала XXI вв.
- 4) Специфика российской государственности на современном этапе.

**Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
- 2) Социальное устройство российского общества.
- 3) Этнополитическое своеобразие России.
- 4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации****Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.
- 2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
- 3) Философское и научное мировоззрение.
- 4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
- 5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

**Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики**Вопросы для обсуждения:

- 1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
- 2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
- 3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
- 4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

**Семинар № 3. Системная модель мировоззрения**Вопросы для обсуждения:

- 1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.

- 2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 2) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.
- 3) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

#### **Семинар № 4. Ценности российской цивилизации**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Ценностные константы российской цивилизации.
- 2) Основопологающие ценностные категории российского общественного сознания.
- 3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
- 4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Власть как социальное явление.
- 2) Политическая власть и ее специфика.
- 3) Легальность и легитимность власти.
- 4) Конституционные принципы организации власти в России.

#### **Семинар 2. Уровни и ветви власти**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Организация судебной системы России.
- 4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
5. Местное самоуправление в России.

#### **Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 2) Государственные программы и их реализация.
- 3) Национальные проекты.
- 4) Цифровая трансформация государственного управления.

#### **Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Гражданское общество: понятие и структура.
- 2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
- 3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
- 4) История и настоящее волонтерского движения в России.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Семинар 1. Россия и глобальные вызовы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Климатические и экологические угрозы.
- 2) Техногенные риски и экономические шоки.
- 3) Демографический коллапс?
- 4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

## **Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
- 2) Политические риски и пути их преодоления.
- 3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
- 4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов общественного развития.

## **Семинар 3. Образы будущего России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные средства и методы проектирования будущего.
- 2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
- 3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
- 4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

## **Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.
- 3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
- 4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендации по подготовке реферата***

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Цель написания реферата – развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Текст реферата состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении формулируются основные выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

*Знать:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

#### *Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

#### *Владеть:*

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми.

*The purpose of the discipline "Fundamentals of Russian statehood": to form a knowledge system among students, skills and competencies, as well as values, rules and norms of behavior, related to the awareness of belonging to Russian society, the development of a sense of patriotism and citizenship, the formation of a spiritual, moral and cultural foundation of a developed and integral person, aware of the peculiarities of the historical path of the Russian state, the identity of his political organization and the conjugation of individual dignity and success with the social progress and political stability of his homeland.*

#### *Discipline tasks:*

- present Russia as a state-civilization in its continuous development, reflect its most significant features, principles and current guidelines;
- reveal the value and behavioral content of a sense of citizenship and patriotism, inseparable from developed critical thinking, the free development of the person and the ability of independent judgment about the current political and cultural context;
- consider fundamental achievements, inventions, discoveries and achievements related to the development of the Russian land and Russian civilization, present them in an urgent and significant perspective that brings pride and ownership of its culture and its people in a citizen;

- present the key meanings, ethical and worldview doctrines that have developed within the Russian civilization and reflect its multinational, multi-confessional and solidarity (communal) character;
- consider the features of the modern political organization of Russian society, the causal nature and specifics of its actual transformation, the value provision of traditional institutional decisions and the special multivariance of relations between the Russian state and society in a federal dimension;
- explore the most likely external and internal challenges facing Russian civilization and its statehood at the moment, identify key scenarios for its prospective development;
- identify the fundamental value principles (constants) of Russian civilization (unity of diversity, strength and responsibility, harmony and cooperation, love and trust, creation and development), as well as related value guidelines for Russian civilizational development.

As a result of mastering the discipline "Fundamentals of Russian Statehood," the student must:

*To know:*

- the civilizational nature of Russian statehood, its main features, value principles and guidelines;
- fundamental achievements, inventions, discoveries and achievements related to the development of the Russian land and Russian civilization, to present them in an urgent and significant perspective;
- features of the modern political organization of Russian society, the causal nature and specifics of its actual transformation, the value provision of traditional institutional decisions and the special multivariance of relations between the Russian state and society in a federal dimension;
- the most likely external and internal challenges facing Russian civilization and its statehood at the moment, key scenarios for the prospective development of Russia;
- the key meanings, ethical and worldview doctrines that have developed within the Russian civilization and reflect its multinational, multi-confessional and solidarity (communal) character;
- fundamental values of Russian civilization (such as unity of diversity, strength and responsibility, harmony and cooperation, love and trust, creation and development), as well as promising value guidelines for Russian civilizational development;
- techniques and methods of obtaining up-to-date information on cultural features and traditions of various social groups.

*To be able to:*

- adequately perceive relevant social and cultural differences, respectfully and carefully treat historical heritage and cultural traditions;
- show in their behavior a respectful attitude to the historical heritage and socio-cultural traditions of various social groups, based on knowledge of the stages of the historical development of Russia in the context of world history and cultural traditions of the world;
- reasoned to consider problems of a worldview, social and personal nature, relying on the systemic model of the Russian worldview and the value constants of Russian civilization.
- find and use the information necessary for self-development and interaction with other people about the cultural characteristics and traditions of various social groups.

*To own:*

- a developed sense of citizenship and patriotism, skills of independent critical thinking;

- skills of tolerant behavior based on respect for the historical heritage and socio-cultural traditions of various social groups, based on knowledge of the historical path of Russia in the context of world history and cultural traditions of the world;
- skills of conscious choice of value landmarks and civic position;
- skills of reasoned discussion and solving problems of a worldview, social and personal nature;
- effective skills in using information on cultural characteristics and traditions of various social groups for self-development and interaction with other people